

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №531 Красногвардейского
района Санкт-Петербурга,
протокол от 26.08.2025 г. № 7

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей
ГБОУ СОШ №531 Красногвардейского
района Санкт-Петербурга,
протокол от 26.08.2025 г. № 4

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета обучающихся
ГБОУ СОШ №531 Красногвардейского
района Санкт-Петербурга,
протокол от 26.08.2025 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №531
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Н.О. Тихомирова
Приказ от 27.08.2025 г. № 148-14

Рабочая программа
социального педагога ГБОУ СОШ №531
«Профилактика правонарушений несовершеннолетних и
защита их прав и здоровья» на 2025-2026 учебный год

Санкт-Петербург

2025 год

1. Пояснительная записка

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растет количество безнадзорных подростков. Безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация. Перед каждым образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Во все времена предметом заботы учителя являются не только знания учащихся, но и их нравственный облик, культура поведения.

Бесспорно, наиболее значима для подростка его семья, особенности внутрисемейных отношений. Состояние внутрисемейных отношений во многом определяют поведение подростка. Даже борясь с родителями за независимость, подросток демонстрирует всё то, чему он у них научился.

Компенсация неудовлетворённости для трудных подростков – это чаще всего сфера досуга. Не добившись успеха в учёбе, в результате чего не получив возможности заниматься престижным трудом, подросток пытается найти удовлетворение в общении со сверстниками, причём не всегда приемлемыми для общества способами, а часто и совершая преступления.

1.1 Актуальность программы

В течение последних лет наблюдается усиление роли школы в решении жизненных проблем ребёнка.

Можно выделить основные группы:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.
- проблемы, связанные с оказанием психологической помощи учащимся, чьи родители пребывают в зоне специальной-военной операции.

Происходит усиление воспитательной функции школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики.

1.2. Анализ условий для реализации программы

В условиях современной общественной ситуации трудно отрицать наличие таких проблем, как не востребованность обществом получаемых знаний, молодёжная безработица, а зачастую несостоятельность поисков новых идеалов взамен разрушенных. Отсутствие материальных средств лишают многих детей возможности развития личности и самореализации. Поиски путей решения многочисленных проблем современного ребёнка и лежат в основе работы школы по профилактике правонарушений среди учащихся.

Как сказано в Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с асоциальными подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении. Исходя из этого, наша школа ищет новые пути и формы работы, расширяя взаимодействие с социумом, находясь в тесном контакте с отделом образования, КДН и ЗП, ОДН УМВД РФ, отделом опеки и попечительства, ГЦСП «Контакт».

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

- **профилактическая** – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

- **защитно-охранная** – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

- **организационная** – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Социальный педагог несет ответственность за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов, систематическую работу с семьями школьников.

Современное состояние подростковой преступности в России можно оценить как неоднозначное. С одной стороны, официальная статистика демонстрирует снижение подростковой преступности в последние годы, уменьшение числа подростков, совершивших уголовно наказуемых деяний. С другой стороны, во многом это снижение связано с демографическими тенденциями и сокращением численности соответствующей возрастной группы в целом.

Социально-экономические и политические преобразования происходящие в современном обществе в первую очередь негативно сказались на положении детей. В обществе прослеживается отчетливая тенденция к ухудшению состояния здоровья

детей и подростков. В настоящее время в науке и практике большое внимание стало уделяться процессу профилактики правонарушений среди детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ совершённых преступлений и правонарушений несовершеннолетними показывает, что основными причинами совершения преступлений, употребления спиртных напитков и ПАВ подростками являются:

- незанятость большинства несовершеннолетних в свободное время, коммерциализация досуга, уменьшение количества кружков имеющих современные требования подрастающего поколения;
- отсутствие надлежащего контроля за детьми со стороны многих родителей, распространение пьянства в семьях, увеличение количества неблагополучных и социально-уязвимых семей.
- разрушение большинства социальных институтов, которые воздействуют на процесс социализации подростка;
- повышение уровня соматической и психической патологии среди подрастающего поколения.

В современных условиях повышается спрос на социальную поддержку и профессиональную помощь со стороны воспитательной службы, в том числе социальных педагогов. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества. Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - дети с ОВЗ. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В ГБОУ СОШ №531 созданы все условия для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении. При этом социальный педагог выступает посредником в координации усилий различных специалистов, а также ведомств и административных органов для успешной профилактики правонарушений:

- Реализуется взаимообмен информацией по всем вопросам, касающимся жизнедеятельности обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и склонных к совершению правонарушений.
- Осуществляют совместные выходы по адресам проживания контингента школы, выявляют родителей, которые не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.
- Участвуют в определении детей из проблемных семей на отделение социальной реабилитации для несовершеннолетних временного проживания Центра социальной помощи семье и детям, постоянно прослеживают их проживание и учебную деятельность.

- Организуют и вовлекают подростков в досуговую и спортивную деятельность в зависимости от интересов обучающихся.
- Для оказания комплексной социальной помощи семьям, предлагается помощь других организаций: СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района Санкт-Петербурга», отделом социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей «Городской Центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт» проводятся профилактические мероприятия: консультации, беседы, лекции, лектории.

1.3. Законодательная база

Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
 - Кодексы: гражданский, семейный, трудовой, жилищный, уголовный, административный;
 - Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» № 124 –ФЗ от 24 июля 1998 г.;
 - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 21 декабря 2012 г.;
 - Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года;
 - Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
 - Федеральный закон Российской Федерации от 07.06.2013 N 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
 - Федеральный закон Российской Федерации от 08.01.1998 N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
 - Федеральный закон Российской Федерации от 25.07.2002 N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
 - Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О противодействии терроризму»;
- Акты Президента Российской Федерации:
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года;
- Акты Правительства Российской Федерации:
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.06.1998 N 681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»;
- Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде
- Приложение к приказу Минобразования РФ от 28.02.2000 N 619 "О Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде"
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.06.2007 N АФ-226/06 «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей от 10.03.2009 N 06-224 «Рекомендации об организации в субъектах Российской Федерации работы по профилактике жестокого обращения с детьми»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2011 N МД-1197/06 «О концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.05.2017 N 07-2617 «О направлении методических рекомендаций для образовательных организаций по информированию родителей о рисках, связанных с детской смертностью»;

Приказы и письма Министерства здравоохранения Российской Федерации:

- Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.10.2014 N 581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

Распоряжения и постановления Правительства Санкт-Петербурга, Законы Санкт-Петербурга:

- Закон Санкт-Петербурга от 04.06.2007 N 230-42 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;
- Закон Санкт-Петербурга от 7.09.2011 N 541-106 «О профилактике наркомании в Санкт-Петербурге»;
- Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 N 425-62 «О реализации государственной молодежной политики в Санкт-Петербурге»;
- Закон Санкт-Петербурга от 22.11.2011 №728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 15.01.2008 N 5 «О реализации Закона Санкт-Петербурга "О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 13.08.2021 N 2291-р «Об организации социально-психологического тестирования обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

Локальные нормативные акты ГБОУ СОШ №531, регламентирующие деятельность социального педагога.

1.4. Основное направление социально –педагогической деятельности.

1. Социально-педагогическое исследование для вскрытия общественных и персональных проблем детей.

— проведение социальной паспортизации;

— исследование и рассмотрение культурно-бытовых отношений в семьях;

— исследование и разбор морально-психологической атмосферы учреждения образования для вскрытия влияния этой атмосферы на личность ученика и её оптимизация;

— установление центров социально культурного влияния на учащихся для изучения их воспитательных возможностей и организации взаимодействия;

—диагностика обучающихся для обнаружения их личных проблем и семьи .

2. Защита прав ребенка

— обнаружение и содействие учащимся, нуждающимся в защите (инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве;

— защита прав и интересов учащихся в инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т. д.);

— защита и персональная работа с учащимися, которые испытывают насилие и агрессию со стороны взрослых.

3. Обеспечение поддержки семьи в воспитании личности учащегося:

— раннее обнаружение неблагополучных семей;

— организация банка данных по проблемным семьям;

— пропаганда здорового образа жизни в семье как важного условия благополучной социализации детей и подростков;

—просвещение родителей для создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье.

4. Консультирование:

— поддержка подключения родителей к учебно-воспитательному процессу;

— организация «круглых столов», семинаров, встреч для родителей, педагогов, учащихся;

— организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;

— консультирование и специализированная помощь учащимся в профессиональном определении;

— консультирование родителей, педагогов, администрации, классных руководителей по разрешению социально- педагогических проблем.

5. Социально-педагогическая профилактика, адаптация и реабилитация:

— Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся

- обеспечение упреждающей и исправительной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета;
- организация превентивно-профилактической работы с учащимися «группы риска»;
- способствование пропаганде здорового образа жизни;
- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей для профилактики отклоняющегося поведения;
- организация реабилитации детей, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию, а также подростков, вернувшихся из мест лишения свободы, специальных учреждений.

6. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития и становления личности ребенка:

- сосредоточение внимания администрации учебного учреждения на проблемах и потребностях учащихся, учителей, родителей при планировании и организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности;

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации обучающегося, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни обучающегося, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи. Создание условий для успешной адаптации и социализации обучающегося, предупреждающих.

2. Концептуальные подходы.

2.1. Понятийный аппарат.

«Дети с ограниченными возможностями здоровья»

– общий термин, которым обозначается группа обучающихся, не способных в силу объективно сложившихся условий и обстоятельств (состояния здоровья, особенностей развития) достичь тех результатов в процессе образования, которые получают большинство учеников.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

-дети, оказавшиеся в экстремальных условиях, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии, инвалиды, жертвы насилия, вооруженных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных действий, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в специальных учебно-

воспитательных учреждениях, дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Несовершеннолетний (абзац введен Федеральным законом от 07.07.2003 N 111-ФЗ) - лицо, не достигшее возраста 18 лет;

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль над поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

семья, находящаяся в социально опасном положении (далее СОП, признанные КДН и ЗП), - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

Правонарушение - преступление или административное правонарушение, представляющие собой противоправное деяние (действие, бездействие), влекущее уголовную или административную ответственность;

Антиобщественное поведение - не влекущие за собой административную или уголовную ответственность действия физического лица, нарушающие общепринятые нормы поведения и морали, права и законные интересы других лиц;

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

Профилактика правонарушений - совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения;

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

несовершеннолетний, находящийся в группе риска – обобщающее понятие, которое включает в себя категорию лиц более других подверженных влиянию негативных факторов, как явных, так и потенциальных (имеется в виду риск для общества, который они создают). Особенностью «детей группы риска» является то, что они находятся под воздействием объективных нежелательных факторов, которые могут сработать или нет. Вследствие чего, этой категории детей требуется особое внимание специалистов, комплексный подход с целью нивелирования неблагоприятных факторов и создания условия для оптимального развития, их жизни. здоровья.

ВШК - внутришкольный контроль, система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая школой в отношении обучающегося и его семей, находящихся в СОП.

КДН и ЗП – Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации района.

ПДН УМВД РФ – подразделение по делам несовершеннолетних Управления
Министерства Внутренних Дел Российской Федерации г. Санкт-Петербурга
СПб ГБУ ОССНП «ГЦСП «Контакт» - Городской центр социальных программ и
профилактики асоциальных явлений среди молодёжи КОНТАКТ
ППМС-центр «Развитие» - Центр психолого-медико-социального сопровождения
«Развитие»

*Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди
несовершеннолетних (далее совет профилактики)* - общественный орган управления
школой, организация работы в части предупреждения негативных появлений в
детской и подростковой среде, защита их прав и законных интересов.

2.2. Ценностные ориентиры содержания работы.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

2.3. Научно-методические основания.

- теории, в которых рассматриваются особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (Т. П. Артемьева, Т. А. Власова, Г. А. Карпова, И. А. Коробейников, К. С. Лебединская, К. С. Лебединский, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, У. В. Ульенкова, А. Н. Цымбалюк, С. Г. Шевченко),
- особенности профилактики правонарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья (Л.И. Акатов, В.Б. Никишина),
- характеристика путей и средств профилактики: (Я.И. Гишинский, Ю.А. Клейберг, Н.Петрова; В.Т. Кондрашенко, В.Т. Лисовский, Ф.А.Мустафьева;
- проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних (Андреевский, А.С. Белкина, Н.И. Болдырев, М.И. Вейт, Г.В. Вершинина, В.И. Загвязинский, Н.А. Катаева, И.С. Клемантович, В.В. Коновалов, Н.Р. Косевич, Ю.Н. Крупка, Ф.А. Лопушанский, А. Бандура, Г. Кэплан, Р. Уолтере, Т. Шибутани и др.)
- Особенности деятельности ОУ по профилактике правонарушений (Ю.В. Гербеев, Г.И. Забрянский, Н.Г. Кобец, В.В. Коклюхин, Н.Д. Кузнецова, Г.П. Медведев, И.Б. Михайловская, М.С. Неймарк, А.Ф. Никитин, Р.В. Овчарова, В.Ф. Пирожков, В.Г. Степанов, В.Д. Шадриков, Б.П. Буунк, Р. Мертон и др.)
- теория воспитания в контексте социализации.(Мудрик А.В)
- влияние различных факторов на развитие детей, подростков, юношества; характеризуется государственная, региональная, муниципальная и локальная системы воспитания; раскрываются особенности и содержание семейного, религиозного и коррекционного видов воспитания (Мудрик А. В.)
- теория воспитания воли на основе общности (Наторп П.)

2.4. Новизна.

Новизна состоит, прежде всего, в том, что мы не занимаемся просто профилактикой проблемы, а ставим проблему шире.

В основе лежит духовно –нравственная парадигма развития личности подростка. Наша задача воспитать Человека. Поэтому главной и основополагающей целью стоит не просто профилактика, а становление личности подростка, до уровня самоосознания такого, на котором нет необходимости заниматься профилактикой, т.к. деструктивные проявления становятся просто не актуальны в жизни подростка.

2.5 Ожидаемые результаты

1. Высокий уровень медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы.

2. Отсутствие факторов риска потребления ПАВ, алкоголя, наркотических веществ в детско-подростковой среде.

3. Отсутствие фактов вовлечения подростков и детей в преступные деяния, в экстремистские группировки.

4. Снижение количества детей «группы риска», детей и подростков, поставленных на учет в ОДН и ВШУ.

5. Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, форумах, семинарах, круглых столах.

6. Сформированный образ выпускника школы, как личности, отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем, имеющей высокое самосознание, ориентированное на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами.

3.Содержание программы

Основная часть

Цели и задачи программы

Цель:

Создание условий для обеспечения эффективности мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Задачи:

1.Выявлять детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении ;

2. Оказывать консультативную помощь детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации, родителям в решении социально-педагогических проблем ребенка ;

3.Организовать профилактическую деятельность по предупреждению асоциального поведения, правонарушений, и способствующую охране жизни и здоровья учащихся.

4.Содействовать формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся на каждом возрастном этапе.

5.Проводить социально- психологическую профилактическую работу с детьми в трудной жизненной ситуации и их родителями (законными представителями);

6.Обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения детей и семей участников СВО, оказание им необходимой комплексной помощи

7.Содействовать педагогам в изучении личности детей с целью успешной адаптации и профилактики социально-психологических отклонений в развитии обучающихся,

8.Создать условия для полноценного личностного и интеллектуального развития. Развивать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

9.Укреплять взаимопонимание и взаимодействие между всеми субъектами образовательного процесса через консультативно-просветительскую работу среди участников.

Аналитическая записка.

Основные направления социально-педагогической работы ГБОУ СОШ №531 в 2024/2025учебном году:

- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) и в социально опасном положении (далее – СОП);

- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;
- организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, стоящими на ВШК и ПДН УМВД; обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и объединениям экстремистской направленности;
- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;
- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям (законным представителям);
- оптимизация взаимодействия с ОДН УМВД, КДН и ЗП, Центром помощи семье и детям Красногвардейского района и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий.

Основное внимание в работе уделялось детям из социальных групп –

- дети, находящиеся в ТЖС;
- дети, находящиеся в СОП;
- дети, состоящие на учете ОДН УМВД и ВШК.

Использовались следующие формы работы:

- ежедневный контроль за посещением обучающихся ОУ;
 - совместные педагогические советы и советы по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией школы, педагогом-психологом, учителями, инспектором ОДН УМВД, специалистами Центра помощи семье и детям для решения жизненных проблем ребенка, оказания консультативной помощи;
 - консультации и беседы с обучающимися и родителями (законными представителями);
 - проведение бесед с обучающимися и родителями сотрудниками ЦППМСП, специалистами ОДН
- ; • посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении.

В 2024-2025 учебном году была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализированы категории семей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей

Всего учащихся-753

Категория семьи:

дети, находящиеся под опекой и попечительством - 0 человек;

- дети инвалиды – 6 человек;

- дети из многодетных семей – 86 человека;

- дети из неполных семей – 110 человека;

- дети из малообеспеченных семей – 49 человек;

- Учащихся ГБОУ СОШ №531 и семей, состоящих на учете в ОДН УМВД России по Красногвардейскому району г. Санкт-Петербурга на конец учебного 2024-2025 года- 1.
- Участников или причисляющих к НМО за истекший год в ГБОУ СОШ №531- не выявлено.
- Скрытого отсева- нет
- Внутришкольный контроль:
2 учащихся (нарушение поведения, проблемы в обучении)
1 семья (в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики проводилась индивидуальная профилактическая работа в течение отчетного периода)
- Количество рассмотренных дел (КДН) в отношении несовершеннолетних, всего за отчетный период- 2 учащихся
- Количество несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики проводилась индивидуальная профилактическая работа(проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении)- 2 учащихся
- Зарегистрировано травм в УМВД 13 ОП материалов КУСП - 4, по фактам оформления актов. (Вопросы о состоянии детского травматизма и работа по его предупреждению рассматривалась на производственных совещаниях в присутствии классных руководителей.)

Социальным педагогом, организовано консультирование учащихся и их родителей по социально-психологическим вопросам, поведенческим и учебным проблемам (было проконсультировано более 27 учащихся, 35 родителей, что подтверждается записями в протоколах заседаний Совета по профилактике социального педагога.). Осуществлялось систематическое обучение кл. руководителей по курсу «Служба медиации в образовательной организации» (Приказ о создании школьной Службы медиации №174/1 от 23.09.2023 г.) , обсуждаются такие темы как "Отношения со взрослыми", "Умение отстаивать свою позицию" и "Способы урегулирования конфликтов".

Служба сопровождения школы учла в своих планах необходимость усилить работу по профилактике правонарушений, алкогольной зависимости, формированию установок учащихся на здоровый образ жизни, заботе о здоровье и безопасности собственной жизни и окружающих, усилить совместно-проводимую профилактическую работу с неблагополучными семьями с привлечением

специалистов Центра помощи семьи и детям. Организация профилактических мероприятий проводилась по направлениям:

- -проведение Дней профилактики, участие в районных профилактических программах;
- - индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, и работа по ранней профилактики;
- - родительский правовой всеобуч, (Проанализированы категории семей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей.)
- - профилактика ДДП

Оказывалась помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении:

составлялись графики дополнительных занятий и сдачи задолженностей по предметам; беседы, консультации с обучающимися и родителями (законными представителями); взаимодействие с педагогом-психологом в определении причин неуспеваемости;

По профилактике безнадзорности и правонарушений проводились следующие мероприятия:

- Классные часы: «Телефон доверия», «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности», Компьютерная зависимость, «Что такое конфликт и к чему он может привести?», «Мы в ответе за свою жизнь».
- Единый информационный день: «Дней правовых знаний»;
- Встречи-лекции со специалистами ОДН , прокуратуры • Родительское собрание на тему: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» специалист ЦППМС; • Тестирование на тему «Безопасно ли тебе в ОУ» Совместно со специалистами ЦППМСП проводилась профилактика употребления ПАВ и работа по пропаганде ЗОЖ; • Беседы на тему «Профилактика употребления ПАВ» (в 5-7 классах) • Беседы на тему «Безопасность в сети интернет» (в 3 классах)

Цели и задачи деятельности на 2025/2026 учебный год.

Анализируя проделанную работу в течение учебного года, определены цели и задачи на 2025/2026 учебный год:

Цель: Сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности обучающихся, а также предупреждение совершения правонарушений.

Задачи:

- Организация индивидуальной профилактической работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.

- Раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.

-Изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ.

-Содействие оказание помощи учащимся, *родители* (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции

- Создании условий для успешной самореализации детей-мигрантов, для расширения компетенций в различных сферах жизни и развития не только когнитивных, но и творческих способностей.

- Организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимся и семьями, состоящими на учете ОДН и ВШК; обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и т.д.

- Повышение правовой грамотности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов через систему гражданско-правового всеобуча.

- Оказание консультативной помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам.

- Оптимизация взаимодействия с субъектами профилактики по выявлению несовершеннолетних и семей, оказавшихся в социально-опасном положении и нуждающихся в социальной помощи и реабилитации.

План работы социального педагога На 2025-2026 год

| | Содержание работы | Сроки | Ответственные и участники деятельности | Отметка о выполнении |
|--|--|------------------------------|--|----------------------|
| 1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | | |
| Цель: выявить социальные проблемы обучающихся; выявить обучающихся и/или семьи оказавшиеся в трудной жизненной ситуации | | | | |
| 1.1 | Организация работы по выявлению классными руководителями обучающихся, не приступивших к занятиям 01.09 | 1.09.25 | Социальный педагог Кл. руководители | |
| 1.2 | Организация заполнения классными руководителями социальных паспортов классов | 12.09.25 | Социальный педагог Кл. руководители | |
| 1.3 | Анализ социальных паспортов классов с целью выявления льготных категорий | 27.09.25 | Социальный педагог | |
| 1.4 | Выявление обучающихся, неблагополучных семей | До 10.09, систематически | Кл. руководители Социальный педагог Зам. директора по ВР | |
| 1.5 | Выявление обучающихся, состоящих на учете ОДН УМВД | На 1.09.26 В течение года | Социальный педагог | |

| | | | | |
|------|--|------------------------------|--|--|
| 1.6 | Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите | На 1.09 В течение года | Социальный педагог | |
| 1.7 | Выявление обучающихся, не посещающих или систематические пропускающих учебные занятия без уважительных причин | ежемесячно | Кл. руководители Социальный педагог Зам. директора по ВР | |
| 1.8 | Анализ успеваемости обучающихся, состоящих на учете ОДН УМВД и ВШК | По итогам четверти | Социальный педагог | |
| 1.9 | Проведение различных опросов обучающихся: (Социометрия, социальный портрет классов. д.р.) | В течение года | Социальный педагог Педагог-психолог | |
| 1.10 | Информация об обучающихся, состоящих на учете в ОДН, на внутришкольном контроле, находящихся в социально-опасном положении | ежемесячно | Социальный педагог Педагог-психолог | |
| 1.11 | Сбор информации об обучающихся, причисляющих себя к членам неформальных молодежных объединений | Ежемесячно (до 10 числа) | Социальный педагог Педагог-психолог | |
| 1.12 | Составление комплексного плана мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних и молодежи СПб | К 1.09, совместно с ОДН УМВД | Социальный педагог | |
| 1.13 | Составление отчета по профилактике ПАВ | 1р в полугодие. | Социальный педагог | |

2. КООРДИНАЦИОННАЯ РАБОТА

Цель: оптимизировать взаимодействие с субъектами профилактики

| | | | | |
|-----|--|----------------|--|--|
| 2.1 | Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы субъектами профилактики | Август 2024 | Социальный педагог | |
| 2.2 | Совместная работа с СПб ГБУЗ ГНБ Красногвардейского района по профилактике алкогольной и наркозависимости (лекции для педагогического коллектива, родителей) | В течение года | Социальный педагог | |
| 2.3 | Совместная работа со Службой СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт», специалистами Центра соц. помощи семье и детям по сопровождению детей, состоящих на учете в ОДН УМВД | В течение года | Социальный педагог | |
| 2.4 | Работа с ООиП МО «Пороховые » по категории опекаемые обучающиеся | В течение года | Социальный педагог | |
| 2.5 | Посещение суда, КДН и ЗП, органов социального обеспечения и др. учреждений | В течение года | Социальный педагог | |
| 2.6 | Своевременное информирование специалистов субъектов системы профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции | В течение года | Социальный педагог Зам. директора по ВР | |
| 2.7 | Ведение базы данных информационно-поисковой системы | В течение года | Социальный педагог Зам. директора по ВР | |

| | | | | |
|------|--|-----------------------|--|--|
| | «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ГБОУ СОШ №531» | | | |
| 2.8 | Организация досуга обучающихся, состоящих на учете ОДН УМВД, ВШК | В течение года | Социальный педагог | |
| 2.9 | Организация летнего оздоровительного отдыха льготных категорий обучающихся | По мере необходимости | Социальный педагог | |
| 2.10 | Организация индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, семей (законных представителей) | В течение года | Социальный педагог Педагог-психолог | |
| 2.11 | Оформление документации (внесение данных в социальный паспорт ОУ, карты индивидуальной работы, журнал учета посещаемости и т.д.) Оформление обращений, писем в соответствующие инстанции) | В течение года | Социальный педагог | |
| 2.12 | Организация экскурсий, выездных мероприятий и др. | В течение года | Кл. руководители Социальный педагог | |

3.ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ

Цель: повышение социально-правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей.
Привлечение родителей к сотрудничеству в проблемах воспитания

| | | | | |
|-----|--|----------------|---|--|
| 3.1 | Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, ПАВ, ЗОЖ | В течение года | Кл. руководители Социальный педагог | |
| 3.2 | Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних через беседы с приглашенными специалистами | В течение года | Кл. руководители Социальный педагог | |
| 3.3 | Всероссийский День правовой помощи детям. консультирование педагогов по исполнению 120-ФЗ | Ноябрь 2025 | Зам. директора ВР Социальный педагог | |
| 3.4 | Проведение Антинаркотического месячника | апрель 2026 | Кл. руководители Зам. директора ВР Социальный педагог | |
| 3.5 | Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам школьной жизни | В течение года | Зам. директора ВР Социальный педагог | |
| 3.6 | Размещение на стендах информации по безопасности обучающихся | В течение года | Зам. директора ВР Социальный педагог | |
| 3.7 | Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута обучающихся, находящихся на всех видах контроля | В течение года | Социальный педагог Школьный психолог | |
| 3.8 | Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся: на учете в ПДН УМВД, в СОП, на ВШК | В течение года | Социальный педагог Школьный психолог | |
| 3.9 | Консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам: «Права, обязанности и ответственность | В течение года | Социальный педагог | |

| | | | | |
|------|--|----------------|---|--|
| | несовершеннолетнего»; «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений»; «Профилактика вредных привычек и правонарушений среди подростков», «Индивидуально-личностный подход в формировании характера ребенка», «Помощь семье в профессиональной ориентации ребенка» | | | |
| 3.10 | Профориентационная работа: - предоставление обучающимся информации о СПб ПОУ и т.п. (на стенде ОУ, на сайте ОУ, в группе ВК) - приглашение специалистов - выезды на экскурсии - участие в школьных, районных, городских конкурсах и мероприятиях | В течение года | Социальный педагог Школьный психолог | |
| 3.11 | Организация и проведение общешкольных родительских собраний | По плану ВР | Кл. руководители Социальный педагог Администрация | |

4.ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ

Цель: повышение социально-правовой грамотности обучающихся и предупреждение, отклоняющегося (девиантного) поведения несовершеннолетних

| | | | | |
|------|---|-----------------------|---|--|
| 4.1 | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | | | |
| 4.11 | Участие в работе Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних | 3-я среда месяца | Социальный педагог | |
| 4.12 | Участие в заседаниях КДН и ЗП, экспертного совета, судебных заседаниях | По мере необходимости | Социальный педагог | |
| 4.13 | Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ОДН УМВД, работниками полиции, а также иных субъектов системы профилактики | | | |
| 4.14 | Организация контроля поведения обучающихся во время учебно-воспитательного процесса с целью выявления обучающихся, регулярно нарушающих правила поведения | систематически | Кл. руководители Зам. директора ВР Социальный педагог | |
| 4.15 | Занятия с обучающимися по программе «Профилактика правонарушений среди обучающихся 7-8 классов» | В течение года | Социальный педагог | |
| 4.16 | Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся: на учете в ОДН УМВД, в СОП, на ВШК | По необходимости | Социальный педагог | |
| 4.17 | Участие в профилактических мероприятиях района | В течение года | Социальный педагог | |
| 4.18 | Выполнение планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящих на ВШК | В течение года | Служба сопровождения | |
| 4.19 | Беседы с участием инспекторов ОДН на темы: «Формирование толерантного поведения учащихся». «Виды ответственности несовершеннолетних | В течение года | Зам. директора ВР Социальный педагог | |

| | | | | |
|------|---|-------------------------------|---|--|
| | за совершение противоправных действий». «Профилактика правонарушений и употребление ПАВ». «Административная ответственность несовершеннолетних» | | | |
| 4.20 | Сотрудничество с КДН, ОДН, службами опеки в работе с несовершеннолетними по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений | В течение года | Зам. директора ВР Социальный педагог | |
| 4.21 | Работа детского общественного объединения «ПРОТОН» - Клубов друзей правопорядка; - Движение первых; - ЮИД | В течение года | Зам. директора ВР Социальный педагог | |
| 4.22 | Месячник медиации профилактика и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий | Апрель 2025 | Зам. директора ВР Социальный педагог психолог | |
| 4.23 | Контроль посещаемости ОУ всех обучающихся | ежедневно | Кл. руководители Социальный педагог | |
| 4.2 | Профилактика ПАВ, в том числе компьютерной зависимости | | | |
| 4.21 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 25.10.24 | Кл. руководители Социальный педагог | |
| 4.22 | Беседа на тему «Ответственность несовершеннолетних в социальных сетях» | октябрь | Социальный педагог | |
| 4.23 | Классные часы и беседы на тему «Телефон доверия» | В течение года 17 мая 2026 | Кл. руководители | |
| 4.24 | Беседа-лекция в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом | апрель | Специалист СПб ГБУЗ «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» | |
| 4.25 | «Профилактика правонарушений и употребление ПАВ» | В течение года | Кл. руководители Социальный педагог | |
| 4.26 | Уроки здоровья. Тема: «Здоровый образ жизни», «Азбука рационального питания», «Движение – это жизнь», «Курить – здоровью вредить» | В течение года | Кл. руководители Социальный педагог | |
| 4.27 | Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Формирование навыка безопасного поведения в сети Интернет | 1-6 февраля 2026 | Кл. руководители Социальный педагог | |
| 4.28 | Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам, связанным с профилактикой ПАВ и компьютерной зависимостью | В течение года | Социальный педагог | |

| | | | | |
|------|---|-------------------------------------|---|--|
| 4.29 | Декада Здорового образа жизни Приглашение специалистов Молодежной консультации Программам гигиены и здоровья подростков | апрель | Специалисты СПб КГКУЗ «Городской центр медицинской профилактики» | |
| 4.30 | Участие в профилактических мероприятиях района | В течение года | Социальный педагог | |
| 4.3 | Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма. | | | |
| 4.31 | Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма Профилактика экстремизма и терроризма. Виды ответственности, правила поведения при угрозе теракта | 3 сентября – 13 сентября 2025 | Кл. руководители Социальный педагог | |
| 4.32 | Неделя толерантности (фестиваль толерантности « Дорогою добра и мира» | 10 - 16 ноября 2025 | Кл. руководители Социальный педагог | |
| 4.33 | Беседы на темы: «Формирование толерантного поведения учащихся», «Виды ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных действий». Видеоролики по противодействию вовлечению детей в незаконную деятельность | В течение года | Кл. руководители Социальный педагог | |
| 4.34 | Участие в профилактических мероприятиях района | В течение года | Социальный педагог | |
| 4.35 | Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам экстремистских проявлений в молодежной среде и противодействию идеологии терроризма и экстремизма. Памятки СК об ответственности за совершение преступлений террористического характера, цифровая безопасность. Использование метод материалов, размещенных на официальных сайтах МВД России: https://мвд.рф/депозитарий/безопасный-интернет-детям ; Комитета по образованию: https://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/profilaktika-negativnyh-yavlenij-sredi-sovershennoletnih/bezopasnost-v-seti-internet/ ; Лиги безопасного интернета по ссылке https://ligainternet.ru/detyam-i-podrostkam/ | В течение года | Социальный педагог Школьный психолог | |
| 4.4 | Профилактика жестокого обращения с детьми | | | |
| 4.41 | Выявление случаев жестокого обращения с детьми в семье | В течение года | Кл. руководители Социальный педагог | |
| 4.42 | Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми | | Социальный педагог Зам. по ВР | |
| 4.43 | Индивидуальная работа с обучающимися, подвергшимися | В течение года | Кл. руководители Социальный педагог | |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|--|--|
| | насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых | | Психолог | |
| 4.44 | Рассмотрение на Совете профилактики: проблемы обучающихся, попавших в В течение года Социальный педагог трудную жизненную ситуацию, по фактам выявления случаев жестокого обращения | В течение года | Служба сопровождения | |
| 4.45 | Консультации родителей по вопросам профилактики жестокого обращения в семье и школе | По мере необходимости | Служба сопровождения | |
| 4.46 | Сотрудничество с КДН, ОДН, службами опеки в работе с несовершеннолетними по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений | В течение года | Служба сопровождения | |
| 4.5 | Профорентация | | | |
| 4.51 | Размещение информационно-методических материалов на сайте ОУ, в группе ВК, на стенде ОУ | В течение года | Социальный педагог | |
| 4.52 | Приглашение специалистов ГБУ «ЦСЗПОМ «ВЕКТОР», для проведения тематических занятий | В течение года | Социальный педагог Школьный психолог | |
| 4.53 | Посещение Дней открытых дверей; Ярмарок вакансий | В течение года 8-11 кл. | Кл. руководители Социальный педагог | |
| 4.54 | Мониторинг будущего обучения выпускников 9 классов 2020/2021 уч. года | Декабрь 2025 | Социальный педагог Школьный психолог | |
| 4.55 | Участие обучающихся в СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИКАХ | Декабрь- март | Социальный педагог Школьный психолог | |
| 4.56 | Проведение различных опросов обучающихся: тестирование, анкетирование и д.р. | В течение года | Социальный педагог Школьный психолог | |
| 5. ЗАЩИТНО-ОХРАННАЯ | | | | |
| Цель: оказание помощи и поддержки обучающимся и членам их семей для защиты их имущественных и гражданских прав через взаимодействие с органами социальной защиты | | | | |
| 5.1 | Сбор документов, оформление и выдача льготных проездных билетов | Сентябрь 2024 | Кл. руководители Социальный педагог | |
| 5.2 | сбор документов на оформление бесплатного питания льготных категорий обучающихся | В течение года | Кл. руководители Социальный педагог | |
| 5.3 | Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми | В течение года | Социальный педагог | |
| 5.4 | Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ОДН УМВД, а также иных субъектов системы профилактики | В течение года | Социальный педагог Зам. директора по ВР | |
| 5.5 | Совместное посещение с субъектами системы профилактики семей, находящихся в социально опасном положении | В течение года | Кл. руководители Социальный педагог | |
| 5.6 | Составление, редактирование характеристик и представительство на заседаниях КДН и ЗП | В течение года | Кл. руководители Социальный педагог | |

| | | | | |
|--|--|------------------|--|--|
| 5.7 | Организация взаимодействия со специалистами Центра помощи семьи и детям»: - оказание помощи обучающимся и семьям, оказавшимся в ТЖС | В течение года | Социальный педагог | |
| 5.8 | Организация взаимодействия с инспекторами ОДН: - профилактические беседы с обучающимися, состоящими на учете в ОДН, ВШК; - посещение на дому и контроль обучающихся и семей, оказавшихся в ТЖС | В течение года | Кл. руководители Социальный педагог Зам. директора по ВР | |
| 6. МЕТОДИЧЕСКАЯ | | | | |
| Цель: обмен и распространение педагогического опыта | | | | |
| 6.1 | Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях. | В течение года | Социальный педагог | |
| 6.2 | Анализ проделанной работы | По кварталам | Социальный педагог | |
| 6.3 | Работа с методической литературой, специальной литературой | ежедневно | Социальный педагог | |
| 6.4 | Повышение квалификации | По необходимости | Социальный педагог | |
| 6.5 | Разработка, написание и утверждение программ социально-педагогической деятельности, рабочих программ | Май, апрель | Социальный педагог | |
| 6.6 | Участие в районных и городских конкурсах. | В течение года | Социальный педагог | |